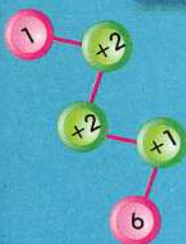
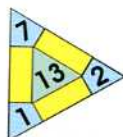




С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



1

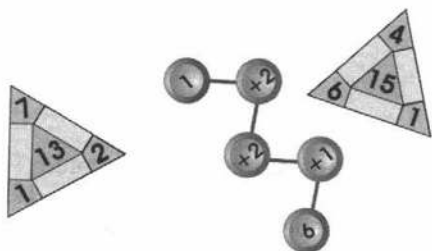
ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

7-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

1
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

Волкова С. И.

В67 Математика. Устные упражнения. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с., [16] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-038001-0.

Данное пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций. Оно разработано по учебнику «Математика. 1 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др., содержит материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Устные упражнения, предлагаемые в пособии, помогут лучше усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-09-038001-0

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008,
2012, 2014, 2015
Все права защищены

Предисловие

На уроках математики, особенно в начальных классах, устная работа занимает достаточно большое место. Среди различных видов устной работы (рассказы учителя, его беседы с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении заданий и др.) важное значение имеют упражнения, которые проводятся в вопросно-ответной форме, когда все учащиеся класса одновременно выполняют одни и те же упражнения устно, не производя никаких записей, а лишь запоминая условия заданий и, если необходимо, промежуточные результаты, которые появляются в ходе их выполнения. Устные упражнения способствуют лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи учащихся.

Данное пособие, разработанное по учебнику «Математика. 1 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др., содержит материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Набор устных упражнений, предлагаемый для каждого урока, состоит из нескольких частей и, как правило, включает в себя следующие виды заданий.

Это прежде всего устные упражнения, целью которых является закрепление приемов устных вычислений и отработка вычислительных навыков, а также уже введенных математических терминов и умений их правильно использовать при выполнении различных заданий. Упражнения этого раздела формулируются так, чтобы, с одной стороны, тренировать детей в устном счете, а с другой — постоянно использовать основные математические термины, которые должны быть усвоены учащимися. Это позволяет значительно разнообразить форму представления заданий и дает возможность одновременно с отработкой вычислительных навыков закреплять теоретические знания учащихся и развивать их речь.

Вторым видом устных упражнений являются текстовые задачи, в условиях которых даются небольшие числа. Такие задачи рассчитаны на устное выполнение, чтобы ученики могли сосредоточить свое внимание не на вычислениях, а на установлении зависимостей между заданными величинами, на осознанном выборе нужного для решения задачи действия. Часто включение в устные упражнения текстовых задач в одно действие используется и в качестве подготовки к решению составных задач новых видов.

Предлагаемые в пособии задания геометрического характера по форме представления предназначены для зрительного восприятия и не связаны с необходимостью черчения или проведения измерений учащимися. Но учителю часто придется выносить рисунки и чертежи на доску или на плакат, что позволит использовать эти задания многократно. Эти задания направлены на расширение и углубление геометрических представлений детей, предусмотренных программой, на развитие зрительного восприятия геометрических объектов, глазомера, наблюдательности, внимания учеников. Объем геометрических заданий увеличивается по мере продвижения по курсу математики начальной школы.

В набор устных упражнений включены и задания повышенной сложности, которые предполагают как использование полученных знаний в измененных условиях, так и проявление некоторой догадки, сообразительности, смекалки. Форма их подачи различна. Это загадки, ребусы, математические игры, головоломки геометрического содержания и т. п. Выполнение таких заданий способствует более глубокому и творческому усвоению учебного материала, расширяет математический кругозор, развивает гибкость мышления и речь учащихся, что в конечном итоге повышает уровень математической подготовки детей в целом и способствует формированию и развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Именно поэтому учителю нет смысла исключать такие задания из учебного процесса, даже несмотря на то, что первоначально их выполнение будет требовать дополнительного времени и с их решением не могут справиться все учащиеся класса. Постоянно предлагать такие задания очень полезно, так как постепенно будет увеличиваться число учащихся, которые успешно с ними справляются, а время на их выполнение будет сокращаться.

Устные упражнения, как правило, проводятся в начале урока и помогают учащимся настроиться на урок, быстрее

включиться в работу. Однако проведение устных упражнений в середине или в конце урока также положительно сказывается на работе учащихся: переключение внимания, тот интерес, с которым дети обычно выполняют устные упражнения, помогают снять напряжение и усталость, вызванные письменными видами работы на уроке. Поэтому учитель самостоятельно планирует, на каком этапе урока он будет использовать ту или иную часть предложенных заданий.

Устные упражнения составлены так, что на их выполнение достаточно отвести 5—7 минут урока, но это не означает, что они должны выполняться в очень быстром темпе. Конечно, если речь идет об отработке таких навыков, как навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, то темп работы может быть достаточно высоким. Если же устные упражнения используются для закрепления только что введенного учебного материала, то темп работы будет более медленным, так как в этом случае ученикам нужно больше времени на осознание условия задания, на то, чтобы вспомнить нужный прием вычислений, использованный в нем термин или правило.

При предъявлении текстовых задач учитель может, если это необходимо для класса, выполнять на доске краткую запись или схематический рисунок (чертеж) задачи. Как правило, ученики называют только ответ задачи, не объясняя, как его получили, если ответ правильный. Однако в случае неверного ответа следует выяснить, какого характера ошибка допущена учеником: носит ли она вычислительный характер или говорит о неверном выборе действия для решения задачи.

Выполнение устных упражнений займет меньше времени, если учитель до начала урока заготовит на доске или на плакатах все необходимые записи (краткую запись текстовой задачи, чертежи к заданиям геометрического содержания, таблицы для проведения вычислений и др.).

Каждое задание учитель, как правило, читает один раз и только изредка читает его повторно (это касается особенно заданий повышенной сложности). После прочтения задания целесообразно сделать небольшую паузу, дав учащимся время на его обдумывание. Продолжительность паузы будет сокращаться по мере продвижения по курсу математики, по мере развития слухового восприятия, слуховой памяти, по мере формирования общеучебных навы-

ков учащихся и повышения их общей математической подготовленности.

В пособии учтены особенности проведения уроков математики в первом классе, когда у детей еще не только не сформированы основные общеучебные навыки, но и не велик запас математических знаний и навыков. Именно поэтому мы рекомендуем начать систематическое проведение устных упражнений не с первых уроков, а после того, как закончится изучение первой учебной темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» (9 уроков). К этому времени дети уже в определенной степени адаптируются к условиям работы в коллективе и будут активно применять полученные знания.

Использование разнообразных форм в устных упражнениях для первоклассников сделает более интересным и увлекательным первые шаги учеников в этом направлении. Ученикам предстоит разгадывать загадки и ребусы, содержащие числа и математические термины, решать текстовые задачи, иногда сформулированные в стихотворной форме, соотносить пословицы с изучаемым математическим материалом, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям и т. д.

Чтобы облегчить работу учителя, в середину пособия вложено приложение «Ребусы».

В пособии использованы текстовые задачи, представленные в стихотворной форме, таких поэтов и преподавателей, как С. Маршак, Н. Кончаловская, Г. Хазина, В. Веренина.

Номера страниц указаны по учебнику 2011 года издания.

I ЧЕТВЕРТЬ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Нумерация

К уроку 10, с. 22, 23

1. «Тонкая, как спица, цифра «единица».
От нее ведется счет. И за это ей почет.
Что же уместиться может в единице?
Может целый шар земной: он один у нас с тобой».

О какой цифре говорится в стихотворении?

2. Возьмите одну счетную палочку. Назовите предметы, про которые можно сказать «один» (Солнце, Земля, Луна и др.).

Про что можно сказать «много»? (Деревья в лесу, листья на дереве летом, звезды на небе, песчинки на пляже и т. д.)

3. Добавьте к одной палочке одну, а потом еще одну. Сколько стало палочек?

4. Отгадайте загадки.

«Одно на всех и светит и греет».

«Стоит Антошка на одной ножке,
Кто ни пройдет, всяк его сорвет».

«На пальце на одном — ведро одно
да к тому же вверх дном».

Чем похожи все эти загадки?

5. 1) «Береза выше рябины». Из этого предложения составьте новое предложение со словом «ниже».

2) «Костя живет одним этажом ниже, чем Дима». Из этого предложения составьте новое предложение со словом «выше».

К уроку 11, с. 24, 25

1. Отгадайте загадку.

«Два конца, два кольца,
а посередине один гвоздик».

Какие числа упоминаются в загадке?

Какие еще загадки с числом 2 вы знаете?

Например, «Живут два друга, глядят в два круга». (Глаза, очки.)

2. Учитель: «Сейчас познакомимся с другим видом загадок — *ребусом*.

Ребус обычно составляют из рисунков, букв, цифр и других изображений. (Показывает на рисунке.) В ребусах используются еще и запятые. Сколько запятых, столько букв в слове надо отбросить: если запятые стоят перед рисунком внизу, то буквы отбрасывают от начала слова, если запятые стоят после рисунка вверху, то буквы отбрасывают от его конца.

Давайте разгадаем такой ребус. Узнаем, какое слово в нем зашифровано».



«Кто изображен на рисунке?» (Рак.) Учитель записывает это слово печатными буквами под рисунком рака. «Сколько букв с конца этого слова надо отбросить?» (2.) Учитель зачеркивает две последние буквы. «Какая буква осталась?» (Буква Р.) «Что надо добавить к этой букве, чтобы разгадать ребус? (Слово „один“ и букву А, получили слово „Родина“.) Молодцы!»

3. Найдите в слове «РОДИНКА» (записывается на доске печатными буквами) название известного вам числа. Сколько букв надо отбросить от начала слова? от конца?

4. «Волк тяжелее зайца». Из этого предложения составьте новое предложение со словом «легче».

«Красная лента длиннее желтой». Из этого предложения составьте новое предложение со словом «короче».

К уроку 12, с. 26, 27

1. Отгадайте загадку.

«Я стою на трех ногах,
Ноги в черных сапогах,
Зубы белые, педаль.
Как зовут меня? ...». (Рояль.)

Какое число упоминается в загадке?

Какие числа при счете стоят перед этим числом?

2. Вспомните, в каких сказках встречается число 3.

3. Учитель вызывает трех учеников — мальчиков разного роста, с разными именами, например, Саша, Коля, Дима. Выстраивает их по росту (Саша, Коля, Дима) с целью показать смысл таких отношений:

1) Если Дима по росту ниже Коли, а Коля ниже Саши, то Дима ниже Саши.

2) Составьте такое же предложение, используя слово «выше».

(Если Саша по росту выше Коли, а Коля выше Димы, то Саша выше Димы.)

3) Можно ли по предложению: «Коля ниже, чем Саша, но выше, чем Дима» — определить, кто выше всех, кто ниже всех. (Да, выше всех Саша, ниже всех Коля.)

К уроку 13, с. 28, 29

1. Отгадайте загадку.

«У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».

Какое число используется в этой загадке?

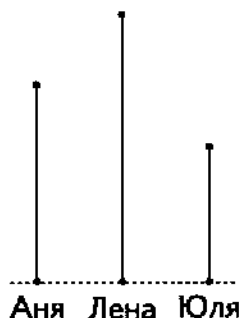
Назовите два числа, которые ему предшествуют.

2. Найдите в слове «СТРИЖ» название известного вам числа. Сколько букв надо отбросить от начала слова? от конца?

3. На рисунке показан рост девочек: Ани, Лены и Юли. (Рисунок выполняется на доске.)

Кто выше: Аня или Юлия?

Закончите предложения: «Аня выше Юли, но ...», «Лена выше Ани, Аня выше ..., значит, Лена ростом ...».



К уроку 14, с. 30, 31

1. Послушайте стихотворение.

«Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Бегут четыре колеса,
Резиною обуты.
Что ты пройдешь за два часа,
Они — за две минуты».

Какие числа использованы в этом стихотворении? (Числа 4 и 2.) Какое число при счете стоит между числами 2 и 4?

2. Отгадайте загадку.

«Четыре ярких солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, азу, блины,
До завтра солнца не нужны».
(Горелки на плите.)

3. Возьмите в правую руку 3 счетные палочки, а в левую руку столько, чтобы всего стало 4 палочки. Покажите, сколько палочек в левой руке — поднимите ее.

4. Четыре пирожка разложили на 4 тарелки. Пустых тарелок нет. Сколько пирожков на каждой тарелке?

Как можно разложить 4 пирожка на 3 тарелки? (1, 1 и 2.) На 2 тарелки? (2 и 2; 1 и 3.)

К уроку 15, с. 32, 33

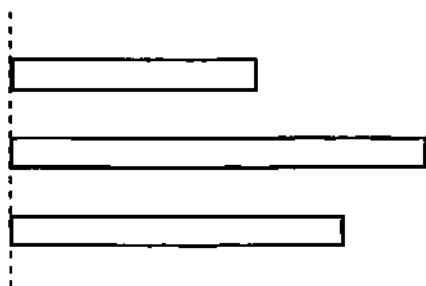
1. Сосчитайте.

«Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
Два — под березой,
Один — у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?»

(Дети показывают ответ на разрезных карточках.)

2. По какому признаку похожи животные: кошка, собака, коза, лиса?

3. Зеленая полоска короче желтой, но длиннее красной. Какого цвета третья полоска? первая полоска?



(Рисунок выполняется на доске.)

4. У Юли столько же карандашей, сколько у Глеба и Саши вместе. У кого карандашей больше: у Юли или у Саши? у Глеба или у Юли?

К уроку 16, с. 34, 35

1. Отгадайте загадку.

«Ножек — четыре,
Шляпа — одна,
Нужен, коль станет
Обедать семья». (Стол.)

В слове-отгадке измените третью букву так, чтобы получилось новое слово.

2. Сосчитайте.

«Ну-ка, сколько всех ребят
На горке катается?
Четыре в саночках съезжают.
Один дожидается».

3. Возьмите в левую руку 3 счетные палочки, а в правую столько, чтобы в двух руках стало 5 палочек. Покажите, сколько палочек в правой руке.

4. У Оксаны один брат и одна сестра. Сколько детей в семье?

К уроку 17, с. 36, 37

1. Отгадайте загадки.

«Чтоб не мерзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной сидят».

«Пять мальчиков —
Пять чуланчиков.
Разошлись мальчики
Каждый в свой чуланчик».

Какие числа упоминаются в загадке? Сколько «мальчиков»? (5.)

Сколько «чуланчиков»? (5.) «Чуланчиков» столько же, сколько мальчиков.

Какое число при счете стоит перед числом 5? Перед числом 4?

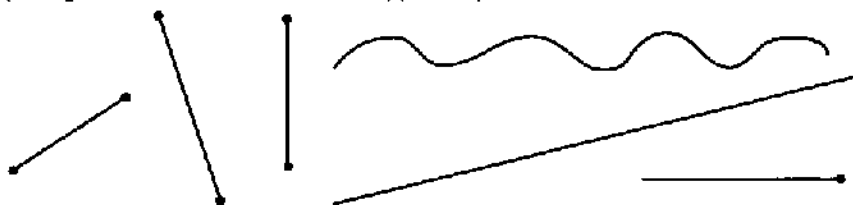
2. Как можно разложить 5 яблок на 5 тарелок, чтобы пустых тарелок не было? А на 4 тарелки? А на 3?

3. У пяти братьев по одной сестре. Сколько всего сестер в семье? (Одна.)

К уроку 18, с. 40, 41

1. У кошки 4 котенка, серые и белые. Сколько может быть серых и сколько белых котят у кошки? (1 котенок белый и 3 серых, 3 белых и 1 серый, 2 белых и 2 серых.)

2. 1) Назовите, какие фигуры изображены на чертеже. (Рисунок выполняется на доске.)



2) Сосчитайте, сколько на чертеже отрезков.

3. Разгадайте ребус. Какое число в нем зашифровано?



'''

A

(Два.)

4. Батон разрезали на 2 части. Сколько сделали разрезов? Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

К уроку 19, с. 42, 43

1. Какое число идет при счете перед числом 4? за числом 4?

2. У Юры красный, синий и желтый шарики, а у Олега красный и желтый. У кого шариков больше? У кого меньше?

3. При игре в шашки на доске осталось 5 шашек. Сколько могло остаться белых шашек и сколько — черных?

На доске целесообразно заготовить такую таблицу, в которую учитель будет вписывать ответы детей.

Белые				
Чёрные				

4. Какое число зашифровано в ребусе?



К уроку 20, с. 44, 45

1. Какое число больше: 3 или 5? 4 или 2? 1 или 3? (Дети показывают карточки с нужной цифрой.)

2. Что больше: $2 + 1$ или $3 + 1$? $2 - 1$ или $3 - 1$? (Выражения записываются на доске.) Почему?

3. Сколько придется сделать разрезов на ленте, если нужно получить 2 части ленты? 3 части?

К уроку 21, с. 46, 47

1. Для новогодних снежинок брат вырезал из бумаги 3 круга, а сестра — 4 квадрата. Кто вырезал фигур больше? На сколько больше?

2. Малыш и Карлсон поделили 5 плюшек так: Малыш взял 1 плюшку, а Карлсон — 4. Как еще они могли поделить 5 плюшек, если у Карлсона плюшек было больше?

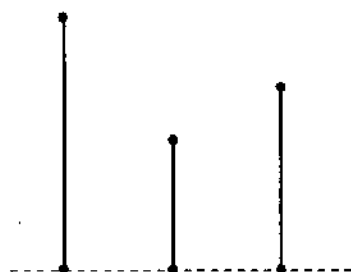
3. Назовите все числа, которые меньше 5.

К уроку 22, с. 48, 49

1. Белка и заяц угощали друзей. Заяц принес морковку, а белка — гриб и орех. Сколько всего гостинцев принесли заяц и белка?

2. У Вити одна сестра и два брата, у Севы две сестры и один брат, а у Вани 3 брата. Сколько детей в каждой семье?

3. Катя старше Сони, а Соня старше Лены. Возраст какой девочки на рисунке изображен первым? вторым?



К уроку 23, с. 50, 51

1. Какое число больше: 2 или 3? 5 или 4? 3 или 4?

2. Верно ли равенство $4 + 1 = 3$?

1) Какое число и как надо изменить, чтобы равенство стало верным?

(Нужно рассмотреть два решения: $4 + 1 = 5$ и $2 + 1 = 3$.)

2) Как надо изменить знак действия, чтобы равенство стало верным?

3. У двух братьев в семье по одной сестре. Сколько всего детей в этой семье?

К уроку 24, с. 52, 53

1. Какое число при счете стоит перед числом 7, но после числа 5? Какое число при счете называют перед числом 6? перед числом 5?

2. Сосчитайте, сколько героев в сказке «Репка».

«Все мы знаем сказку „Репка“,
Все умеем мы считать.
Вот попробуйте, ребята,
Всех героев сосчитать.

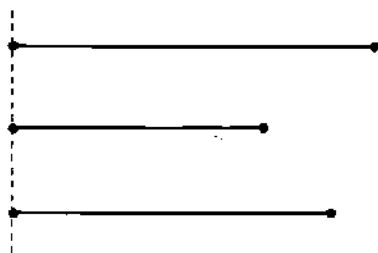
Внучка, Жучка, Кошка, Мышка,
Дед и бабушка при том.
Ну, попробуйте, ребята,
Всех назвать одним числом».

(Дети отвечают хором.)

3. Сосчитайте, сколько медведей идет впереди.

«Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди —
Сколько мишек впереди?»

4. Индюк тяжелее петуха, а петух тяжелее курицы. Какой из отрезков изображает массу петуха, а какой — массу курицы?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 25, с. 54, 55

1. Отгадайте загадку.

«Семь ребят на лесенке
заиграли песенки». (Ноты.)

2. Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?
Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 1?

3. Какое число прибавили к числу 2, если получили 4?

4. «К серой цапле на урок
Прилетели 7 сорок,
А из них лишь 6 сорок
Приготовили урок.
Сколько лодырей-сорок
Прилетело на урок?»

5. Разгадайте, какое число зашифровано в ребусе.



К уроку 26, с. 56, 57

1. «К этой цифре ты привык.
Это цифра — снеговик.
Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру ...!» (Восемь.)

2. Какое число при счете называют за числом 7? перед
числом 6? перед числом 8?

3. Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 1?

4. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 9?

5. Какое число надо вычесть из числа 7, чтобы получить 1?

6. Разгадайте ребус.



(Матрос.)

К уроку 27, с. 58, 59

1. 1) Сосчитайте.

«Как-то четверо ребят
С горки покатились.
Двое в саночках остались.
Сколько в снег свалились?»

2) Какие два числа надо сложить, чтобы в ответе получить 4?

2. Назовите в порядке уменьшения все числа, которые меньше 9.

3. Какое число надо вычесть из 8, чтобы получить 1?

4. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 9?

5. 1) Назовите хотя бы одну фигуру, которая не является многоугольником. (Круг.)

2) Назовите одним словом такие фигуры, которые не являются кругами. (Многоугольники.)

К уроку 28, с. 60, 61

1. 1) Отгадайте загадку.

«Твои помощники — взгляни!
Десяток дружных братцев.
Как славно жить, когда они
Работы не боятся!»

Какое число используется в загадке?

2) На сколько 10 больше, чем 9?

2. Назовите по порядку все числа от 5 до 10. Какое число больше: 8 или 9? 6 или 10? 7 или 9?

3. Прочитайте только те пары чисел, в которых первое число больше, чем второе: 3 и 6; 7 и 4; 9 и 10; 8 и 6; 5 и 3; 10 и 8. (Пары чисел записываются на доске.)

4. Батон разрезали на 2 части, а затем одну из частей разрезали еще на 2 части. Сколько разрезов сделали? Сколько частей получили?

К уроку 29, с. 62, 63

1. Какое число стоит между числами 5 и 7? 10 и 8? 9 и 7? 4 и 6?

2. На полке стоит 7 книг. Сколько книг стоит между второй и пятой книгами? Между второй и шестой книгами?

3. Прочитайте только те пары чисел, в которых первое число меньше второго: 5 и 7; 3 и 1; 7 и 7; 8 и 9; 6 и 4; 8 и 10.

4. Верно ли, что $5 - 1$ больше, чем $4 - 1$? Почему?

5. Сосчитайте.

«Пять зеленых лягушат
В воду броситься спешат.
Но два испугались, на берегу остались.
Сколько храбрых лягушат в воде оказались?»

К уроку 30, с. 66, 67

1. Верно ли, что $6 + 1$ больше, чем $5 + 1$? $7 + 1$ больше, чем $7 - 1$? Почему?

2. У Арины есть 3 ленты: красная, желтая и белая. Арина взяла 2 ленты. Какого цвета они могли быть?

Ответы можно отразить в заготовленной на доске таблице такого вида:

Красная	Жёлтая	Белая
+	+	
+		+
	+	+

3. На двух тарелках лежат сливы: на желтой — 3 сливы, а на голубой — 1 слива. Сколько слив надо переложить с желтой тарелки на голубую, чтобы слив на тарелках стало поровну?

К уроку 31, с. 68, 69

1. Отгадайте загадку.

«Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ...» (Осьминог.)

2. Увеличьте на 1 число 7; 4; 8; 5; 9.

3. Уменьшите на 1 число 10; 6; 3; 7; 5; 9.

4. Назовите по порядку четыре числа, которые следуют за числом 6.

5. Длина красного карандаша 9 см, а синего — 7 см. Какой карандаш длиннее? На сколько сантиметров?

К уроку 32, с. 70, 71

1. Увеличьте число 6 на 1, полученное число увеличьте еще на 1. На сколько увеличили число 6? (На 2.)

2. От калитки до дома папа делает 8 шагов, а сын — 10 шагов. Чей шаг длиннее?

3. Ширина белого шарфа 10 см, а коричневого — 8 см. Какой шарф уже?

4. Вика родилась на 2 года позже брата. Кто старше: Вика или ее брат?

К уроку 33, с. 72, 73

1. Посчитайте от 10 до 1.

2. Назовите по порядку все числа, которые больше 3 и меньше 10.

3. Сосчитайте: $4 + 0$; $0 + 8$; $10 + 0$; $6 - 0$; $7 - 0$; $10 - 0$.

4. Отгадайте, какое слово зашифровано в ребусе.



(Восьмь.)

К уроку 34, с. 76, 77

1. Назовите все числа в порядке их уменьшения от 10 до 3.

2. Какое число стоит между числами 5 и 7? 8 и 6? 7 и 9? 4 и 6?

3. Из какого числа вычли 6, если получили 1?

4. Правильно ли считали дети? Если нет, исправьте ошибки.

«Четыре года Светику, он любит арифметику.

Светик радостную весть объявляет всем:

— Если к двум прибавить шесть, это будет семь!

Услыхав его слова, Юра стал считать:

— Нет, к шести прибавить два — это будет пять!»

К уроку 35, с. 78

1. К какому числу прибавили 1, если получили 9?

2. Какое число прибавили к 8, если получили 9?

3. Какое число вычли из 7, если получили 6?

4. Отгадайте ребус.



(Осень.)

5. На парте лежали тетрадь, линейка и пенал. Ученик убрал в портфель 2 предмета. Какие предметы мог убрать в портфель ученик? Сколько это пар предметов?

6. Ксюша вырезала из бумаги 2 красных одинаковых круга и 1 квадрат. Как можно по-разному расположить эти фигуры в один ряд?

(Круг, круг, квадрат; круг, квадрат, круг; квадрат, круг, круг.)

Урок 36. Контроль и учет знаний учащихся

II ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание чисел

К уроку 1, с. 80, 81

1. Увеличьте на 1 число 6; 9; 3; 8; 4; 7; 5.
Уменьшите на 1 число 10; 3; 8; 5; 7; 9.

2. 1) Люда подарила подругам 5 открыток, и у нее осталась 1 открытка. Сколько открыток было у Люды сначала?

2) У Люды было 6 открыток. Она подарила подругам 5 открыток. Сколько открыток осталось у Люды?

3. Антон взял в библиотеке журналы «Сделай сам» с третьего номера по шестой. Сколько журналов взял Антон?

К уроку 2, с. 82, 83

1. Я назову три числа: 7, 8, 9. Назовите сначала три числа, каждое из которых на 1 меньше каждого из этих чисел (ученики называют числа), теперь три числа, каждое из которых на 1 больше заданных чисел.

2. В зоопарке 5 взрослых медведей и 1 медвежонок. Сколько всего медведей в зоопарке?

3. Дополните текст нужным словом: «меньше» или «больше».

Дима и Саша играли в шашки. У Саши к концу игры осталось 3 шашки, а у Димы на 4 шашки ...

Поставьте вопрос и решите задачу.

4. Какие числа можно записать в окошко, чтобы неравенство $3 + 1 > \square + 1$ стало верным?

(Неравенство записывается на доске.)

К уроку 3, с. 84, 85

1. Увеличьте 7 на 1, потом еще на 1. Назовите результат. На сколько единиц увеличили число 7?

2. Уменьшите 8 на 1, потом еще на 1. Назовите результат. На сколько единиц уменьшили число 8?

3. На сколько увеличили число 5, если получили 7?

4. На сколько уменьшили 10, если получили 8?

5. В связке 6 шариков двух цветов: красного и голубого. Красных шариков больше, чем голубых. Сколько может быть голубых шариков?

К уроку 4, с. 86, 87

1. Назовите через одно числа от 2 до 10; от 9 до 3.

2. Какие числа надо записать в окошки, чтобы равенства стали верными?

$$7 + \square + 1 = 7 + 2$$

$$8 - 2 = 8 - 1 - \square$$

$$\square + 1 + 1 = 5 + \square$$

$$10 - \square = 10 - 1 - 1$$

(Равенства записываются на доске.)

3. Что больше: $2 + 2$ или 5? 4 или $6 - 1$? $7 - 2$ или 6? $4 + 0$ или $4 + 1$?

4. Три мальчика — Саша, Ваня и Толя — купили в магазине по одному предмету: линейку, тетрадь и пенал. Кто купил линейку, кто — тетрадь, а кто — пенал, если Саша купил не линейку, а Ваня — не линейку и не пенал?

По какому предложению сразу можно дать один ответ? (А Ваня — не линейку и не пенал, откуда видно, что Ваня купил тетрадь, тогда Саша — пенал, а Толя — линейку.)

Если решение задачи вызовет затруднение, то можно предложить детям заполнить по условию задачи такую таблицу:

	Линейка	Тетрадь	Пенал
Саша	—		
Ваня	—		—
Толя			

К уроку 5, с. 88, 89

1. Найдите сумму, если первое слагаемое 6, а второе — 2.
2. Какими могут быть слагаемые, если сумма равна 5?
3. Чему равно второе слагаемое, если сумма равна первому слагаемому?
4. На столе стояли 3 стакана с чаем. Мальчик выпил 1 стакан чая. Сколько стаканов осталось на столе? (3.)

К уроку 6, с. 90, 91

1. Увеличьте на 2 число 3; 6; 8; 5; 7; 1.
2. Уменьшите на 2 число 4; 8; 7; 10; 6; 9.
3. Решите задачу.
«Яблоки в саду поспели.
Мы отведать их успели.
Пять румяных, наливных,
Два зеленых. Сколько их?»
4. На большом столе лежит 5 альбомов, а на маленьком — 1. Сколько альбомов надо переложить с большого стола на маленький, чтобы на столах альбомов стало поровну?

К уроку 7, с. 92, 93

1. Прочитайте разными способами выражение $6 + 2$; $9 - 2$.
2. Первое слагаемое 7, второе — 1. Вычислите сумму.
3. Какое число вычли из 6, если получили 4?
4. В книге 9 сказок. Коля прочитал 2 сказки. Сколько сказок в этой книге Коля еще не прочитал?
5. Дима взял из коробки 3 карандаша, а Костя и Артем взяли из коробки по 2 карандаша каждый. Кто взял карандашей больше: Дима или Костя с Артемом?

К уроку 8, с. 94, 95

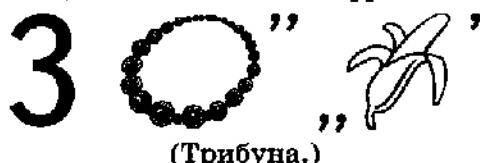
1. Прибавляйте по 2 к каждому числу, начиная с 3, и называйте результат

2. Вычитайте по 2 из каждого числа, начиная с 10, и называйте результат.

3. Сосчитайте.

«Два гуся летят над нами,
Два других — за облаками,
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей?»

4. Разгадайте, какое слово зашифровано в ребусе.



К уроку 9, с. 96, 97

1. Увеличьте на 2 число 5; 3; 6; 8; 2; 4; 7.

2. Уменьшите на 2 число 7; 4; 8; 5; 3; 9; 2; 6; 10.

3. Замечали ли вы, как пронумерованы дома на городских улицах?

Зная это, выполните такое задание.

Ира живет в доме № 1, а ее подруга Катя живет через один дом от нее. Назовите номер дома, в котором живет Катя. (№ 5.)

4. У Вити 3 мелка, а у Саши 4. Уместятся ли все эти мелки в одной коробке, если в нее входит 6 мелков?

К резервным урокам, с. 100, 101

1. На стоянке было 8 машин. Сначала уехала 1 машина, а потом еще 1. На сколько меньше машин стало на стоянке? Сколько машин осталось на стоянке?

2. У Сони было 3 куклы. После ее дня рождения кукол у Сони стало на 2 больше. Сколько кукол стало у Сони?

3. Школа расположена в доме № 3, а Сергей живет на той же стороне улицы через два дома от школы. Назовите номер дома, в котором живет Сергей. (№ 9.)

4. В игрушечном поезде 7 вагонов. Сестра посадила зайчика в третий вагон от начала, а брат посадил волка в третий вагон от конца поезда. Встретились ли волк и заяц? В каком вагоне от начала поезда и от его конца они могут встретиться?

К уроку 10, с. 104, 105

1. Увеличьте число 5 на 2, а результат увеличьте на 1.

Получится ли такой же результат, если число 5 увеличить сначала на 1, а потом на 2? Почему? (И в том, и другом случае число 5 увеличили на 3.)

2. Уменьшите число 8 на 1, а результат уменьшите на 2. На сколько всего единиц уменьшили число 8?

3. В начале четверти у Юры было 5 чистых тетрадей, а к концу четверти их стало на 2 меньше. Сколько чистых тетрадей осталось у Юры к концу четверти?

4. Бассейн расположен в доме № 8. Спортсмен живет на той же стороне улицы в доме № 2. Сколько домов расположено между бассейном и домом спортсмена?

К уроку 11, с. 106, 107

1. Увеличьте на 3 число 1; 3; 6; 7; 0.

2. Уменьшите на 3 число 10; 8; 9; 6; 4; 5; 3.

3. Какое число пропущено?

1) 1, 4, , 10.

2) 9, , 3, 0.

(Числа записываются на доске.)

По какому правилу составлен каждый ряд?

4. Спачала на грядке было 8 красных помидоров, а через неделю их стало на 2 больше. Сколько всего красных помидоров стало на грядке?

К уроку 12, с. 108, 109

1. Из какого числа вычли 3, если получили 4?

2. К какому числу прибавили 3, если получили 8?

3. У Вани была дощечка длиной 10 см. Он уменьшил ее длину на 2 см. Какой длины стала дощечка?

4. У Зои 7 ракушек: большие и маленькие. Маленьких ракушек больше, чем больших. Сколько маленьких ракушек может быть у Зои? (4, 5, 6.)

К уроку 13, с. 110, 111

1. Расскажите, как к числу прибавить 3 (как из числа вычесть 3), и заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$6 + 3 = 6 + \square + \square \qquad 10 - 3 = 10 - \square - \square$$

$$4 + \square = 4 + 1 + 1 + 1 \qquad 8 - 3 = 8 - \square - \square - \square$$

(Все равенства записываются на доске.)

2. На двух полках стояло по 5 книг. С первой полки взяли 2 книги, а со второй — 1 книгу. На какой полке осталось больше книг?

3. Брат и сестра вымыли 5 тарелок. Сестра вымыла 3 тарелки, а остальные тарелки вымыл брат. Сколько тарелок вымыл брат?

4. Назовите только те пары чисел, в которых одно число на 3 меньше другого: 1 и 3; 5 и 2; 9 и 8; 7 и 4; 10 и 8; 4 и 1; 6 и 9. (Пары чисел записываются на доске.)

К уроку 14, с. 112, 113

1. Вычисляйте и показывайте карточку с результатом.

К числу 7 прибавить 3.

Число 5 увеличить на 3.

Из числа 9 вычесть 3.

Число 7 уменьшить на 3.

Сложить числа 3 и 3.

2. На парте лежат 6 тетрадей, в клетку и в линейку. Сколько может быть тетрадей в клетку, если их больше, чем тетрадей в линейку? (5, 4.)

3. На тарелке было 9 пирожков. После обеда их стало на 3 меньше. Сколько пирожков стало на тарелке после обеда?

4. В одну вазу положили 5 яблок и 1 грушу, а в другую — 3 яблока и 2 груши. Будет ли в этих вазах фруктов поровну?

К уроку 15, с. 114, 115

1. Увеличьте на 3 число 1; 5; 4; 7; 3; 6.

2. Уменьшите на 3 число 9; 4; 3; 8; 10; 5.

3. 1) Составьте задачу по решению $8 - 3 = 5$ со словом «меньше».

2) Составьте задачу по решению $5 + 3 = 8$ со словом «больше».

4. В одну бочку входит 7 ведер воды, а в другую — столько же, но без одного ведра. Сколько ведер воды входит в другую бочку?

К уроку 16, с. 116, 117

1. Что меньше: $6 - 2$ или $6 - 3$? $5 + 3$ или $5 + 2$? $9 - 2$ или $3 + 3$?

2. Какое число надо прибавить к числу 4, чтобы получить 4? 6? 5? 7?

3. К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 8?

4. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 7?

5. Три девочки — Ксюша, Оля и Марина — ухаживают за цветами в классе. Из них две поливают цветы в понедельник. Кто это может быть? Назовите имена девочек. (Ксюша и Оля; Ксюша и Марина; Оля и Марина.)

К уроку 17, с. 120, 121

1. Назовите пропущенные числа: 10, 8, $\square$, $\square$, 2.

2. Прочитайте записанные числа в таком порядке, чтобы каждое следующее число было на 2 больше предыдущего: 2, 8, 4, 6, 10, 0. (Числа записываются на доске.)

3. На кассете записано 9 песен. Игорь прослушал 3 песни. Сколько песен на этой кассете осталось прослушать Игорю?

4. Помогите ежику сосчитать грибы.

«Четыре сыроежки,
Два рыжика и груздь.
Грибов набрал я много,
А сосчитать ленюсь».

К уроку 18, с. 122, 123

1. Из всех чисел выберите и прочитайте только те и так, чтобы каждое следующее число было на 3 меньше предыдущего: 3, 6, 1, 7, 9, 10, 4, 5. (Числа записываются на доске.) (10, 7, 4, 1.)

2. На сколько надо увеличить число 6, чтобы получить 9?

3. Некоторое число увеличили на 2 и получили 7. Какое число увеличили?

4. В бочке было 5 ведер воды. В бочку влили еще 2 ведра воды. Сколько ведер воды стало в бочке?

5. В какой фигуре больше сторон и на сколько больше: в треугольнике или в пятиугольнике?

К уроку 19, с. 124, 125

Математический диктант

1. Какое число следует за числом 6?

2. Какое число предшествует числу 9?

3. Запишите два числа, между которыми стоит число 4.

4. Какое число уменьшили на 1, если получили 5?

5. Из 6 вычтите 2 и запишите результат.

6. Запишите два числа, сумма которых равна 5.

(Задание надо считать выполненным, если ученик записал одну из двух пар чисел.)

7. Запишите два числа 7 и 9. Обведите то число, которое больше.

Урок 20. Контроль и учет знаний учащихся

III ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание

(Продолжение)

К уроку 1, с. 4, 5. (Учебник, часть 2.)

1. Увеличьте на 2 число 3; 6; 8; 5; 2; 7; 1; 4.

2. Уменьшите на 2 число 7; 10; 6; 4; 2; 5; 8; 3; 9.

3. В вазе 7 фруктов: яблоки и груши. Сколько может быть в вазе яблок и сколько — груш, если яблок больше, чем груш?

4. Мальчик задумал число, прибавил к нему 3 и получил 8. Какое число задумал мальчик?

К уроку 2, с. 6

1. Какое число увеличили на 3, если получили 4? 8? 10? 6? 3? 5? 9?

2. Какой знак действия и какое число пропущено в верных равенствах?

$$\square * 2 = 3$$

$$\square * 3 = 5$$

$$\square * 3 = 7$$

(Ученики находят по два решения для каждого равенства: $1 + 2 = 3$ и $5 - 2 = 3$; $2 + 3 = 5$ и $8 - 3 = 5$; $10 - 3 = 7$ и $4 + 3 = 7$.)

(Равенства записываются на доске.)

3. В лодке 6 человек. Среди них есть взрослые и 2 ребенка. Сколько взрослых в лодке?

К уроку 3, с. 7

1. Какое число уменьшили на 3, если получили 1? 5? 7?
4? 3?

2. Дима вырезал из бумаги 4 круга, а квадратов на 3 больше, чем кругов. Сколько квадратов вырезал Дима?

Что означает «квадратов на 3 больше, чем кругов»? (Столько же, сколько кругов, и еще 3.)

3. Альбом стоит 10 р., а тетрадь — на 3 р. дешевле. Сколько стоит тетрадь? Что означает «тетрадь на 3 р. дешевле»?

4. Составьте три примера с ответом 8.

К уроку 4, с. 8

1. Начните с одного и продолжите называть числа, при считывая по 2, до 10.

2. Начните с 10 и продолжите называть числа, отсчитывая по 2.

3. На сколько уменьшили 5, если получили 2? 8, если получили 5?

4. На сколько увеличили 4, если получили 7? 6, если получили 9?

5. На елку повесили 5 хлопушек, а шаров на 5 больше, чем хлопушек. Сколько шаров повесили на елку?

6. На парте лежит 3 карандаша разной длины: красный, синий и желтый. Желтый карандаш длиннее красного, а синий — длиннее желтого. Какой карандаш самый длинный? самый короткий? Что можно сказать про желтый карандаш? (Желтый карандаш длиннее красного, но короче синего.)

К уроку 5, с. 9

1. Расскажите, как можно к числу прибавить 4, и заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$5 + 4 = 5 + \square + \square \qquad 5 + \square = 5 + 3 + 1$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Расскажите, как из числа можно вычесть 4, и заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$10 - 4 = 10 - \square - \square \qquad 10 - \square = 10 - 2 - 2$$

3. Сосчитайте.

«Посадила Дарья в печь
Пирожки с капустой печь:
Для Наташи, Коли, Вовы
По пирожку уже готово.
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок,
Да в печи четыре штуки.
Пусть теперь считают внуки.
Если можешь, помоги
Сосчитать им пироги».

К уроку 6, с. 10, 11

1. Начните с числа 1 и называйте числа, присчитывая по 3, до 10.
2. Начните с числа 9 и называйте числа, отсчитывая по 3.
3. Число 5 увеличили на 2 и результат увеличили еще на 2. Какое число получили? На сколько 9 больше, чем 5?
4. Число 9 уменьшили на 3 и результат уменьшили на 1. Какое число получили?
5. 1) Что длиннее: ручка или счетная палочка? Что короче: счетная палочка или спичка?
2) Длина спички 4 см, а длина счетной палочки 9 см. На сколько сантиметров счетная палочка длиннее, чем спичка?

К уроку 7, с. 12

1. На сколько 10 больше, чем 3? 2 меньше, чем 7? 6 больше, чем 4? 3 меньше, чем 8?
2. Увеличьте на 4 число 1; 5; 3; 6; 2.
3. Уменьшите на 4 число 9; 4; 6; 10; 8; 5; 7.
4. Саше 10 лет, а Ване 3 года. На сколько лет Саша старше Вани?
5. Какой знак действия и какое число пропущено в верных равенствах?

$$\square * 4 = 6$$

$$\square * 4 = 5$$

$$\square * 4 = 4$$

(Ученики находят по два решения для каждого равенства: $2 + 4 = 6$ и $10 - 4 = 6$; $1 + 4 = 5$ и $9 - 4 = 5$; $0 + 4 = 4$ и $8 - 4 = 4$.)

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 8, с. 13

1. Расположите все суммы так, чтобы первое слагаемое в каждом следующем было на 1 меньше, чем в предыдущем, и вычислите их: $3 + 4$, $1 + 4$, $6 + 4$, $4 + 4$, $2 + 4$, $5 + 4$. (Суммы записываются на доске.) Ученики сначала располагают суммы нужным способом, а затем вычисляют значение каждой суммы.

2. У Оли 6 ракушек, а у Риты 4 ракушки. На сколько больше ракушек у Оли, чем у Риты? Сколько ракушек Оля подарила Рите, если у них ракушек стало поровну?

3. У Андрея было 7 фотографий. Из них 2 фотографии он поставил в рамки, а остальные поместил в альбом. Сколько фотографий Андрей поместил в альбом?

4. Девочка взяла 4 красных карандаша и 2 синих.

1) Сможет ли она расположить их в один ряд так, чтобы рядом не было карандашей одинакового цвета?

2) Как надо изменить число карандашей, чтобы это можно было сделать?

(Рассмотрите два решения: увеличить на 1 число синих карандашей или уменьшить на 1 число красных карандашей.)

К уроку 9, с. 14

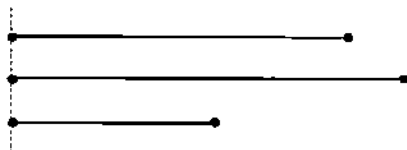
1. Расположите все примеры так, чтобы первое число в каждом следующем примере было на 1 больше, чем в предыдущем, и решите все примеры: $5 - 4$, $10 - 4$, $8 - 4$, $4 - 4$, $6 - 4$, $9 - 4$, $7 - 4$. (Примеры записываются на доске.)

2. Как можно по-разному разложить на 2 тарелки 9 одинаковых вафель? Начните так: 8 и 1.

3. На белой тарелке 5 помидоров, а на желтой — на 3 помидора больше. Сколько помидоров на желтой тарелке?

4. К концу недели в классе осталось 5 белых мелков и 3 цветных. На сколько больше белых мелков, чем цветных, осталось в классе?

5. Ящерица по длине короче, чем уж, а уж короче, чем змея. Кто на схеме изображен первым отрезком? вторым отрезком?



К уроку 10, с. 15

1. Увеличьте на 4 число 5; 2; 4; 1; 3; 6.

2. Уменьшите на 4 число 8; 5; 9; 7; 10; 8.

3. На сколько увеличили число 4, если получили 6? число 6, если получили 10?

4. В альбоме 10 рисунков для раскрашивания. Ваня раскрасил 3 рисунка. Сколько рисунков осталось не раскрашенными?

5. Сосчитайте, сколько листочков сорвал ветер.

«На березе семь листочков,
Сильный ветер так шумит.
И листочков на березе уж не семь,
А только три».

К уроку 11, с. 16

1. На сколько уменьшили число 8, если получили 5? число 9, если получили 6?

2. Игра «Круговые примеры».

$2 + 3$, $1 + 1$, $9 - 2$, $8 - 7$, $10 - 4$, $5 + 4$, $6 + 2$, $7 + 3$.

(Первый ученик выбирает, читает и решает любой пример, второй ученик находит тот пример, первое число в котором равно числу-ответу в первом примере, читает, решает его, третий ученик находит тот пример, который начинается с числа, полученного при решении второго примера, и т. д. При решении последнего примера получается число, с которого начинался первый пример. Все примеры учитель записывает на доске и не вычеркивает их по ходу решения).

3. В букете 3 красные и 8 белых роз. На сколько больше белых, чем красных, роз в букете?

4. Сколькими способами можно разложить в ряд 3 квадрата разного цвета: белый, желтый, зеленый?

Обозначим квадраты первыми буквами их цвета: Б., Ж., З.

Тогда решение можно записывать так:

Б. Ж. З.	З. Ж. Б.	...
Ж. Б. З.	...	...

Закончите решение.

К уроку 12, с. 17

1. Вставьте в окошки такие числа, чтобы равенства стали верными.

$$2 + 4 = \square + 2$$

$$7 + \square = 3 + 7$$

$$3 + \square = 6 + \square$$

$$\square + 5 = \square + 2$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Вычислите: число 2 увеличить на 6; сложить числа 3 и 7; к числу 1 прибавить 8.

3. На дворе гуляли 7 кур, а уток было на 2 меньше. Сколько уток гуляло во дворе?

4. Разгадайте ребус.



(Сумма.)

К уроку 13, с. 18

1. Какие числа надо записать в окошки, чтобы равенства стали верными?

$$5 = 1 + \square$$

$$7 = 2 + \square$$

$$6 = \square + 2$$

$$8 = 1 + \square$$

$$5 = 3 + \square$$

$$7 = \square + 4$$

$$6 = 3 + \square$$

$$8 = \square + 3$$

$$7 = \square + 6$$

$$6 = \square + \square$$

$$8 = 6 + \square$$

$$8 = \square + \square$$

(Все равенства записываются на доске. Ученики показывают нужные числа на карточках.)

2. Внимательно послушайте и сосчитайте, сколько рыбок из реки натаскали рыбаки.

«Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Сергей
Поймал двух окуней,
Рыбак Андрей —
Четырех карасей,
А рыбак Михаил
Трех сомов изловил.
Сколько рыбок рыбаки
Натаскали из реки?»

(Если детям трудно удерживать в памяти числа, использованные в задаче, учитель предлагает детям выкладывать карточки с нужными цифрами по ходу чтения задачи.)

3. Составьте задачу, в вопросе которой будет слово «больше», и расскажите, какое действие будете использовать при ее решении.

(Учитель заслушивает две-три задачи на разностное сравнение чисел и их решение.)

К уроку 14, с. 19

1. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 9? число 4, чтобы получить 10?

2. Какое число уменьшили на 8, если получили 1? на 6, если получили 2?

3. Во дворе коричневых скамеек столько же, сколько зеленых. Зеленых скамеек — 4. Сколько всего зеленых и коричневых скамеек во дворе?

4. На полке 6 книг и 5 журналов. На сколько больше книг, чем журналов, на этой полке?

К уроку 15, с. 22, 23

1. Сложите числа 2 и 7; увеличьте 3 на 6; уменьшите 9 на 5; из числа 10 вычтите 8.

2. В вагоне метро было 3 свободных места. После остановки освободилось еще 2 места. Сколько свободных мест стало в вагоне метро?

3. В плавательную секцию из нашего класса записалось 6 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек нашего класса записалось в плавательную секцию?

4. К Новому году дети вырезали из цветной бумаги 5 снежинок белого и голубого цвета. Белых снежинок было на 1 больше, чем голубых. Сколько белых снежинок вырезали дети? Сколько голубых? (Дети вспоминают состав числа 5 и выбирают два таких числа, одно из которых на 1 больше другого.)

К резервным урокам, с. 24, 25

1. Вычислите: $4 + 6$; $3 + 5$; $2 + 8$; $1 + 9$.

2. Игра «Кто быстрее?».

(Для игры формируются три команды по три человека в каждой.)

Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$8 + \square = \square + 2$$

$$\square + 5 = 2 + \square$$

$$3 + \square = \square + 4$$

$$\square + 2 = 7 + \square$$

$$1 + \square = \square + 9$$

$$\square + 7 = 3 + \square$$

$$6 + \square = \square + 1$$

$$3 + \square = \square + 3$$

$$5 + \square = \square + 5$$

(Равенства записываются на доске.)

3. Как можно записать число 10 в виде суммы четырех различных чисел? ($2 + 3 + 1 + 4$.)

4. Ластик стоит 3 р., а альбом на 7 р. дороже ластика. Сколько стоит альбом?

5. Два мальчика играли друг с другом в настольный теннис 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик?

К уроку 16, с. 26

1. Первое слагаемое 6, второе — 4. Вычислите сумму.

2. Из числа 9 вычтите 4.

3. В цирке в одном номере выступали 7 собачек и 3 обезьянки. На сколько больше было собачек, чем обезьянок, в этом номере?

4. Ленту разрезали на 2 части, а затем каждую часть разрезали еще на 2 части. Сколько всего разрезов сделали? Сколько всего частей ленты получили?

К уроку 17, с. 27

1. Число 7 увеличьте на 3 и результат уменьшите на 2.

2. Число 10 уменьшите на 3 и результат уменьшите на 2.

3. Сравните разности; суммы.

$7 - 1$ и $8 - 1$; $6 - 2$ и $6 - 3$; $5 + 2$ и $5 + 3$; $7 + 2$ и $2 + 7$; $2 + 6$ и $3 + 6$.

(Выражения записываются на доске.)

4. Коля сделал 6 закладок. Он подарил сестре 2 закладки. Сколько закладок осталось у Коли?

5. Для изготовления изделий «Оригами» Ира вырезала 3 квадрата разного цвета: белый, голубой и желтый. Два квадрата она уже использовала. Какого цвета могли быть эти 2 квадрата?

К уроку 18, с. 28

1. Прочитайте все равенства, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма», и вычислите то, что в каждом равенстве неизвестно.

$$\square + 4 = 9$$

$$2 + \square = 8$$

$$3 + 5 = \square$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Увеличьте число 7 на 2 и результат уменьшите на 1.

3. Из числа 9 вычтите 3 и результат увеличьте на 2.

4. В вазе лежат сливы и абрикосы. Слив в вазе 4, а абрикосов — 3. Сколько всего слив и абрикосов в вазе?

5. В вазе лежат сливы и абрикосы, всего 7 фруктов. Абрикосов в вазе 3. Сколько слив в вазе?

6. В вазе лежат сливы и абрикосы, всего 7 фруктов. Слив в вазе 4. Сколько в вазе абрикосов?

К уроку 19, с. 29

1. 1) Вычислите суммы.

$$2 + 7 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

По каждому полученному равенству устно составьте по 2 примера на вычитание и решите их.

2) Составьте еще два примера на сложение с ответом 9.

3. На одном окне 4 цветка, а на другом на 2 цветка больше. Сколько цветков на другом окне?

4. Разгадайте слово, зашифрованное в ребусе.



(Восток.)

К уроку 20, с. 30

1. Прочитайте все равенства, используя слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», и вычислите то, что в каждом равенстве неизвестно.

$$10 - 3 = \square \qquad 8 - \square = 7 \qquad \square - 2 = 7$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Сравните примеры в каждом столбике. По какому правилу они составлены?

Назовите еще по одному примеру в каждом столбике.

$1 + 3$	$10 - 4$	$5 + 4 - 1$
$3 + 3$	$10 - 3$	$6 + 3 - 2$
$5 + 3$	$10 - 2$	$7 + 2 - 3$

(Примеры записываются на доске.)

Вычислите значения всех выражений.

3. Суммой каких чисел можно заменить число 7?

4. Три мальчика, Юра, Слава и Леша, прыгали в высоту и заняли три первых места. Кто занял первое место, если Юра прыгнул выше, чем Леша, а Слава — выше, чем Юра?

К уроку 21, с. 31

1. Суммой каких двух чисел можно заменить число 8?

2. Какое число увеличили на 4, если получили 9? 10?

3. На сколько увеличили число 6, если получили 8?

4. В корзине 8 лисичек и 3 белых гриба. На сколько больше лисичек, чем белых грибов, в корзине?

5. На елке 9 хлопушек, а гирлянд на 4 меньше. Сколько гирлянд на елке?

К уроку 22, с. 32

1. Уменьшите число 6 на 4.
2. На сколько уменьшили 7, если получили 1?
3. Какое число уменьшили на 3, если получили 3?
4. Уменьшаемое 8, вычитаемое 1. Найдите разность.
5. Внимательно послушайте задачу и назовите хором нужное число:

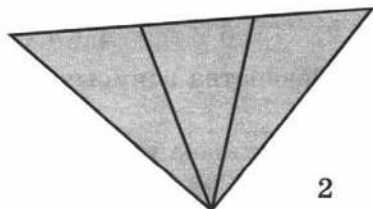
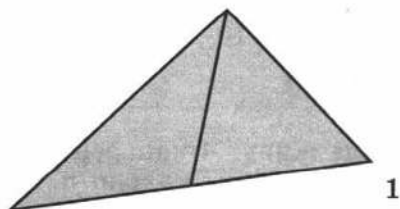
«Четыре мышки-крохотушки,
Очень дружные подружки,
Вышли в поле погулять,
Прибежали еще пять.
Очень дружно они пели
Всех их было ровно ...» (Девять.)

К уроку 23, с. 33

1. На сколько уменьшили 9, если получили 7?
2. Какое число уменьшили на 1, если получили 6?
9? 4?
3. На сколько число 7 больше, чем 4?
4. Решите задачу.

«Пять котят песок копают,
Три на солнце загорают,
Два стремглав бегут к реке.
Сколько всех? Скажите мне».

5. Сколько треугольников на рисунке 1? А на рисунке 2?
(Чертеж выполняется на доске.)



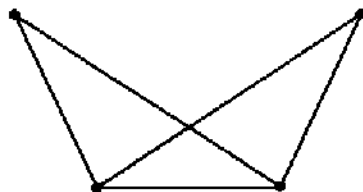
К уроку 24, с. 34

1. Уменьшите число 8 на 3; 6; 1; 5; 7.

2. Прочитайте равенство, используя слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», $9 - 4 = 5$. (Равенство записывается на доске.) Ставьте на место вычитаемого одно за другим разные числа и вычисляйте разность в каждом случае: 5; 3; 1; 6; 7; 8.

3. За два дня девочка прочитала 10 страниц книги. В первый день она прочитала 6 страниц. Сколько страниц девочка прочитала во второй день?

4. Сколько треугольников на чертеже? Можно ли провести еще один отрезок так, чтобы треугольников стало на 3 больше? (Один из учеников на доске показывает решение. Ученики считают треугольники.)



К уроку 25, с. 35

1. Прочитайте каждое равенство и скажите, верно оно или нет. Если равенство неверно, расскажите, как его надо исправить, чтобы получить данный результат.

$$4 + 3 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$2 + 5 = 6$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 6 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

$$4 + 6 = 9$$

$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 4 = 7$$

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 3 = 5$$

(Равенства записываются на доске.)

2. В живом уголке детского сада живут 4 канарейки, а попугайчиков на 3 больше, чем канареек. Сколько попугайчиков в живом уголке?

К уроку 26, с. 36, 37

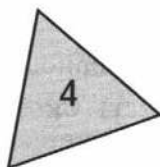
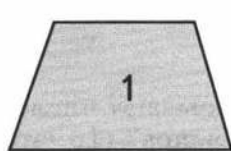
1. Из каких двух слагаемых может быть составлено число 7? 10?

(Учитель записывает на доске пары слагаемых, которые называют ученики.)

2. На сколько 10 больше, чем 4? 8? 3? 9?

3. В большом пучке 10 редисок, а в маленьком — на 4 редиски меньше. Сколько редисок в маленьком пучке?

4. Определите на глаз, есть ли на чертеже многоугольники, у которых все стороны равны? Назовите их номера. (Чертеж выносится на доску.)



К уроку 27, с. 38

1. Найдите и прочитайте примеры с ответом 4; 6; 8: 8 - 3; 9 - 5; 10 - 6; 3 + 5; 9 - 3; 10 - 2.

(Примеры записываются на доске.)

2. Каким числом надо дополнить до 10 число 2? 4? 7? 5? 8?

3. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 10?

4. Какое число уменьшили на 3, если получили 7?

5. Масса ящика вместе с яблоками 8 кг. Масса пустого ящика 1 кг. Сколько килограммов яблок в этом ящике?

6. Масса пуделя среднего размера 10 кг, а карликового — 3 кг. На сколько килограммов карликовый пудель легче среднего?

К резервным урокам, с. 39—41, 44

1. Работа по таблице. (Таблица записывается на доске или на плакате и сохраняется в течение всей четверти.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	2	5	1	6	1	9	7	9
2	5	4	4	3	4	7	3	8	5	7
3	4	1	3	2	3	4	2	7	3	3
4	1	7	6	4	1	9	1	9	10	10
5	5	6	5	6	2	10	2	10	8	9

Знакомство с таблицей.

1) Сколько в таблице строк? (5, это показывают числа, записанные в первом столбце). Сколько столбцов? (10, это показывают числа первой строки.)

2) Прочитайте числа, записанные в первой строке таблицы; в четвертой строке.

3) Прочитайте числа, записанные во втором столбце таблицы; в пятом; в девятом столбце.

4) Каждое число второй строки увеличьте на 2.

5) Из каждого числа первой строки вычтите 1.

6) Каждое число десятого столбика уменьшите на 3.

7) К каждому числу четвертого столбика прибавьте 4.

8) Из каждого числа второй строки вычтите соответствующее ему число третьей строки.

9) Вычислите сумму каждого числа пятого столбика с числом 5; с числом 6.

10) Увеличьте каждое число седьмого столбика на 7.

11) Уменьшите каждое число восьмого столбика на 7.

12) Принимая число восьмого столбика за уменьшаемое, а расположенное в той же строке число седьмого столбика за вычитаемое, вычислите разность этих чисел.

13) Вычтите из чисел десятого столбика соответствующие им числа девятого столбика.

14) Вычислите сумму каждого числа четвертого столбика и соответствующего ему числа пятого столбика.

15) Над каждым числом третьей строки выполните такие действия: к взятому числу прибавьте 2, из полученного результата вычтите 3, новый результат увеличьте на 4.

(Устные упражнения по приведенной таблице рассчитаны на несколько уроков. Они могут использоваться и на последующих уроках, так как очень важно продолжить работу над отработкой навыков табличного сложения в пределах 10. Учитель выбирает два-три задания для одного урока. Кроме того, учитель может по этой таблице составлять свои задания; важно, чтобы результат вычислений не выходил за пределы 10.)

2. Сосчитайте всех мышат.

«Пять мышат в траве шуршат,
Два забрались под ушат,
Три мышонка спят под елкой.
Сосчитать мышат недолго».

3. У хозяйки есть 2 пустые банки: одна емкостью 5 л, другая — 2 л. Как с помощью этих двух банок налить из под крана 3 л воды?

На одном из уроков проводится диктант.

Математический диктант

1. В двух аквариумах 7 рыбок. Пустого аквариума нет. Запишите, сколько рыбок может быть в каждом аквариуме. Начните записывать так: 1 и ...

2. Чему равна разность чисел 9 и 6?

3. На сколько число 10 больше, чем 8?

4. Уменьшите число 8 на 5.

5. Какое число надо вычесть из 10, чтобы получить 4?

6. Запишите число 6 как сумму двух слагаемых, одно из которых на 2 больше другого.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

К уроку 28, с. 46, 47

1. Назовите все числа, которые меньше 6; больше 3, но меньше 10.

2. Первое слагаемое 5, сумма 10. Чему равно второе слагаемое?

3. Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна разность?

4. Уменьшите на 6 число 8; 10; 6; 9; 7.

5. В рабочем кабинете стоят 2 кресла и 7 стульев. На сколько больше стульев, чем кресел, стоит в кабинете?

6. У бабушки есть трехлитровая банка, заполненная соком, и две пустые банки, одна емкостью 2 л, вторая — 1 л. Помогите бабушке за два переливания разлить сок так, чтобы в каждой банке было по 1 л. (Заполняем соком банку емкостью 2 л, а из нее заполняем соком банку, емкостью 1 л.)

К уроку 29, с. 48, 49

1. Назовите по порядку все числа от 7 до 20; от 20 до 6.

2. Какие числа при счете пропустили?

9, □, 11, 12, □, □, 15, 16, □, 18, □, □.

(Ряд чисел учитель записывает на доске.)

3. Как еще можно назвать число, в котором 20 единиц?

4. Назовите число, в котором 1 дес. и 3 ед.; 1 дес. и 0 ед.; 1 дес. и 6 ед.; 2 дес.

5. Какое число стоит между числами 17 и 19? 13 и 15?

6. На нижней полке стояло 5 светильников, а на верхней — на 2 светильника меньше.

1) Сколько светильников было на верхней полке?

2) Сколько всего светильников на этих двух полках?

К уроку 30, с. 50

1. На сколько надо уменьшить 2 дес., чтобы получить 19?

2. Назовите все числа до 20, которые получаются, если к числу 6 присчитывать по 2.

3. Назовите все числа, которые получаются, если от числа 19 отсчитывать по 2.

4. На полке стояли бутылки с квасом и лимонадом, всего 10 бутылок. Сколько могло быть бутылок с квасом, если их было больше, чем бутылок с лимонадом? (Все пары ответов учитель записывает на доске.)

5. Не вычисляя, скажите, в какой строке сумма чисел больше и на сколько.

2	5	3
3	4	5

Почему? На сколько больше?

(Пары чисел записываются на доске.)

К уроку 31, с. 51

1. Назовите только те пары чисел, в которых первое число меньше второго: 15 и 17; 13 и 11; 18 и 8; 19 и 20; 14 и 14; 16 и 18.

(Пары чисел записываются на доске.)

2. На сколько увеличили 15, если получили 16?

3. Какое число уменьшили на 1, если получили 18?

4. Выйдя из дома, кошка сделала несколько шагов прямо, затем повернула направо и прошла еще несколько шагов. Всего кошка сделала 7 шагов. Сколько шагов кошка могла пройти прямо и сколько — после поворота?

(Учитель записывает на доске все пары чисел, которые назовут дети.)

5. 1) Саша начертил отрезок длиной 10 см. Сколько десятков сантиметров в длине этого отрезка?

2) Коля начертил отрезок длиной 18 см. Сколько десятков сантиметров в длине этого отрезка и сколько отдельных сантиметров?

3) Чей отрезок длиннее и на сколько сантиметров?

К уроку 32, с. 52

1. Какое число при счете предшествует числу 18? 14? 20?

2. Найдите сумму чисел 4 и 5; 2 и 7; 1 и 9; 11 и 0.

3. Найдите разность чисел 8 и 3; 10 и 4; 6 и 3; 9 и 5.

4. 1) Длина отрезка 14 см. Как можно по-другому записать длину этого отрезка?

2) Длина отрезка 1 дм 6 см. Как можно записать длину этого отрезка в сантиметрах?

5. Не вычисляя, скажите, в какой строке сумма чисел больше и на сколько.

16	15	7
17	14	9

Расскажите, как рассуждали.

К уроку 33, с. 53

1. Выполните вычисления.

1) К числу 8 прибавить 2 и к результату прибавить 7.

2) К числу 6 прибавить 4 и результат увеличить на 3.

3) Число 7 увеличить на 3 и из результата вычесть 5.

2. 1) Решите примеры.

$$10 + 6 = \square \quad 10 + 2 = \square \quad 10 + 9 = \square$$

(Примеры записываются на доске.)

2) По каждому примеру на сложение составьте и решите по два примера на вычитание.

3. Что меньше: 7 см или 1 дм? 1 дм 2 см или 4 см? 1 дм 3 см или 1 дм 1 см?

4. На утренней зарядке Юра обычно делал 7 приседаний. Сегодня он сделал на 3 приседания больше. Сколько приседаний Юра сделал сегодня?

5. Разгадайте слово, зашифрованное в ребусе.



(Разность.)

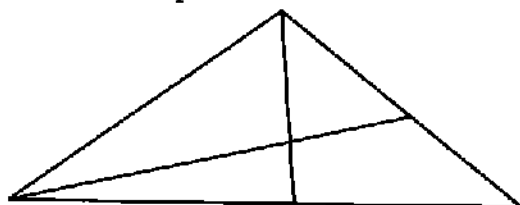
К уроку 34, с. 56, 57

1. Работа по таблице. (См. урок «К резервным урокам, с. 37—40».)

2. Какое число увеличили на 1, если получили 10? 15? 18? 20?

3. На странице журнала 7 ребусов. Толя разгадал 3 ребуса. Сколько ребусов из этого журнала Толя еще не разгадал?

4. Сколько треугольников на чертеже? Какие еще многоугольники есть на чертеже?



К уроку 35, с. 58, 59

1. Какое число уменьшили на 1, если получили 17? 12? 11? 19?

2. Сложите числа 10 и 7; 10 и 2.

3. Найдите разность чисел 13 и 3; 13 и 10; 16 и 10; 16 и 6.

4. На одной странице учебника записано 10 примеров, а на второй — 8. Сколько всего примеров записано на этих двух страницах?

5. В большой коробке 10 дисков, а в маленькой — 6. На сколько больше дисков в большой коробке, чем в маленькой?

Урок 36. Контроль и учет знаний

IV ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация

(Продолжение)

К уроку 1, с. 60

1. Дополните до 10 число 1; 3; 5; 8; 4; 7.
2. Увеличьте число 13 на 1 и результат уменьшите на 10.
3. Назовите только примеры с ответом 4.
 $14 - 10$; $2 + 3$; $10 - 3$; $7 - 3$; $8 - 4$; $10 - 6$.
(Примеры записываются на доске.)

4. Мальчик стоит у дома № 4. Сколько домов по этой стороне улицы он должен пройти, чтобы оказаться у дома с номером 10? 14?

К уроку 2, с. 61

1. Уменьшите число 10 на 2; 6; 3; 9; 5.
2. Уменьшите число 17 на 1 и результат уменьшите на 6.
3. 1) На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?
2) На сколько сантиметров 1 дм 7 см больше, чем 7 см?
4. Утром на кусте розы распустилось 2 цветка, а вечером — на 3 цветка больше.
1) Сколько цветков распустилось на кусте вечером?
2) Сколько цветков распустилось на этом кусте за весь день?

К уроку 3, с. 62

1. Ксюша взяла 2 монеты по 5 к. и 1 монету в 10 к. Сколько монет взяла Ксюша? Сколько это копеек?
2. Что больше: $15 - 1$ или $15 + 1$? $4 + 10$ или $10 + 4$? $13 - 3$ или $13 - 10$? $19 + 1$ или $20 - 1$? $10 - 4$ или $10 - 3$? $6 + 4$ или $7 + 3$?

3. В хоре было 9 мальчиков, а девочек — на 1 больше.

1) Сколько девочек в хоре?

2) Сколько всего девочек и мальчиков в хоре?

4. Девочка стояла у дома № 7. Она прошла несколько домов по той же стороне улицы и остановилась у дома № 15. Сколько домов прошла девочка?

К уроку 4, с. 63

1. Вычислите: $7 + 3 + 4$; $8 + 2 + 9$; $6 + 4 + 2$.

2. Сколько сантиметров в 1 дм? На сколько сантиметров 1 дм длиннее, чем 8 см?

3. В пенале было 5 карандашей. Сначала из него взяли 1 карандаш, а потом — еще 2. Сколько карандашей осталось в пенале?

4. Пакет с рисом тяжелее, чем пакет с макаронами, но легче, чем пакет с сахаром. Какой пакет самый тяжелый? Самый легкий?

Сложение и вычитание

Табличное сложение

К уроку 5, с. 64, 65

1. Назовите число, которым надо дополнить до 10 число 4; 8; 3; 9; 5.

2. Мальчик сложил два числа и получил в сумме 10. Какие два числа мог сложить мальчик?

3. Увеличьте на 10 число 1; 4; 2; 7; 10.

4. В маленьком аквариуме 3 рыбки, а в большом — на 4 рыбки больше.

1) Сколько рыбок в большом аквариуме?

2) Сколько рыбок в этих двух аквариумах?

5. Когда на тарелку с пирожками положили еще 3 пирожка, на тарелке стало 8 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке сначала?

1. 1) О каком способе вычислений говорится в стихотворении?

«Вдохнула Овечка:
— Ну можно ль так жить? —
Пятерку с восьмеркой
Мне трудно сложить!

— Поменьше печали, —
Учила Сова, —
Сложи-ка вначале
Ты восемь и два.

А ну, улыбнись-ка
И слезы утри:
Осталось к десятке
Прибавить нам три!»

Сколько получили в сумме?

2) Назовите числа, которыми надо заполнить окошки, чтобы равенства стали верными.

$$7 + 4 = 7 + \square + 1 \quad 9 + 5 = 9 + \square + 4 \quad 8 + 3 = 8 + 2 + \square$$

Найдите результат в каждом случае.

(Равенства записываются на доске.)

2. Составьте задачу со словами «больше на 2». Вопрос поставьте так, чтобы задача решалась в два действия.

(Учитель выслушивает двух-трех учеников, исправляет допущенные ошибки и неточности.)

3. Длина одного звена ломаной, составленной из двух звеньев, равна 1 дм, а длина второго звена — 7 см. Найдите в сантиметрах сумму длин всех ее звеньев.

4. Догадайтесь и расскажите, что надо сделать с каждым числом первой строки, чтобы получить записанное под ним число второй строки. Ответ дайте, используя выражения «уменьшить на ...», «увеличить на ...».

4	8	10	7	12	6	11
9	11	6	5	10	2	1

К уроку 7, с. 67

1. Вычислите суммы таких двух чисел: 2 и 8; 7 и 3; 9 и 2; 8 и 3; 9 и 3.

2. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 9? 7? 10?

3. Вычислите.

1) Число 5 увеличить на 4 и полученный результат уменьшить на 7.

2) Число 16 уменьшить на 6 и результат уменьшить на 8.

4. Папа купил 6 кг картофеля и 2 кг моркови. На сколько больше килограммов картофеля, чем моркови, купил папа?

5. Заполните окошки такими цифрами, чтобы равенства стали верными.

$$\square\square - 1 = \square \quad 1\square + 1 = \square 6$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 8, с. 68

1. Прочтите все примеры с ответом 11; 12:

$9 + 3$, $8 + 2$, $7 + 4$, $9 + 2$, $8 + 4$, $10 + 2$, $8 + 3$, $10 + 1$, $0 + 12$.

(Все примеры записываются на доске).

2. На сколько 10 больше, чем 7? 4? 2?

3. Вырезали 9 квадратов двух цветов: красного и белого. Красных квадратов было больше, чем белых. Сколько могло быть красных квадратов?

4. В понедельник Артем прочитал 6 страниц книги, а во вторник — на 2 страницы меньше.

1) Сколько страниц Артем прочитал во вторник?

2) Сколько всего страниц книги Артем прочитал за эти два дня?

5. Расставьте знаки «+» и «-» так, чтобы равенства стали верными.

$$6 * 3 * 4 = 5$$

$$7 * 2 * 3 = 8$$

$$9 * 1 * 4 = 14$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 9, с. 69

1. Составьте все примеры на сложение с ответом 11. (Все примеры учитель записывает на доске.)

2. Дополните до 10 число 8; 3; 6; 9; 5.

3. 1) Внимательно послушайте стихотворение и назовите пропущенные числа:

«Притащили мне ребята
Много книжечек в награду:
Сапа — 7, а Юра — 5,
Можешь сумму сосчитать?
Тут не сложно, посмотри:
Я к 7 прибавлю ... (три),
А к полученной ... (десятке)
(Два) ... прибавлю. Все в порядке.
Проверяйте, я сложил!
Я ... (двенадцать) получил!»

(Ученики могут отвечать хором, или отвечает один ученик, заранее вызванный учителем.)

2) Вычислите: $8 + 5$; $6 + 5$; $9 + 5$.

4. Перед остановкой в трамвае было 5 свободных мест. На остановке в трамвай вошли 7 пассажиров, и свободных мест не стало. Сколько пассажиров едут стоя?

К уроку 10, с. 70

1. Вычислите сумму чисел 5 и 4; 7 и 4; 2 и 4; 8 и 4; 9 и 4; 10 и 4; 0 и 4.

2. Уменьшите на 3 число 10; 13; 8; 5; 7; 9; 3.

3. Длина отрезка 9 см. Сколько отрезков могут иметь длину, которая отличается от данной на 3 см? (Два отрезка: один длиннее (12 см), другой короче данного — 6 см.) Определите длину каждого отрезка.

4. Петр, Андрей и Олег учатся в одной школе, но в разных классах: в первом, во втором и в третьем. Кто в каком классе учится, если Олег старше Петра, но моложе Андрея? (Олег — во втором, Андрей — в третьем, Петр — в первом классе.)

К уроку 11, с. 71

1. Прочитайте числа: 8, 4, 2, 13, 9, 5, 12, 14.

(Числа записываются на доске.)

Выберите такие тройки чисел, из которых можно составить примеры на сложение. Например, $8 + 4 = 12$.

2. Увеличьте на 6 число 5; 7; 4; 3; 8; 9.

3. На одном подносе осталось 3 стакана с чаем, а на втором — 5. Сколько стаканов с чаем осталось на этих подносах?

4. На первой стороне диска записано 7 песен, а на второй — на 4 песни меньше.

1) Сколько песен записано на второй стороне диска?

2) Сколько песен записано на двух сторонах диска?

5. У Антона и Славы было по 4 солдатика. Слава подарил Антону 1 солдатика. На сколько больше солдатиков стало у Антона, чем у Славы?

В случае затруднений с ответом на вопрос задачи целесообразно показать решение задачи на такой схеме:



К уроку 12, с. 72

1. Игра «Кто быстрее?». (Играют три команды по четыре ученика в каждой. Каждый член команды по очереди записывает на доске числа в окошки. Все примеры записываются на доске.)

Какими числами надо заполнить окошки, чтобы равенства стали верными?

$8 + \square = 8 + 2 + 4$	$7 + 5 = 7 + \square + 2$	$9 + 4 = 9 + \square + \square$
$6 + 5 = 6 + \square + \square$	$8 + \square = 8 + 2 + 1$	$6 + 7 = 6 + \square + 3$
$9 + 4 = 9 + \square + 3$	$6 + 6 = 6 + \square + \square$	$8 + \square = 8 + 2 + 5$
$7 + 8 = \square$	$9 + 7 = \square$	$7 + 9 = \square$

Выигрывает та команда, которая закончит вычисления первой и с наименьшим количеством ошибок.

2. В начале учебного года у ученика было 7 тетрадей. За первую четверть он израсходовал 4 тетради, а затем купил еще 2 тетради. Сколько тетрадей стало у ученика?

3. На голубой тарелке было 5 слив, а на желтой — 4. С голубой тарелки на желтую переложили 1 сливу. Стало ли на этих тарелках слив поровну? Почему нет?

К уроку 13, с. 73

1. Игра «Круговые примеры».

$$6 + 5, 9 - 4, 5 + 3, 10 - 4, 1 + 8, 7 + 3, 11 - 10, 8 - 1.$$

2. Найдите сумму чисел: $8 + 6$; $7 + 8$; $9 + 5$.

3. В корзине груш было столько же, сколько в пакете. В пакет положили еще 2 груши, а в корзину — 6 груш. На сколько больше груш стало в корзине, чем в пакете?

К уроку 14, с. 76, 77

1. На сколько уменьшили 16, если получили 6? 10? 15? 1?

2. Составьте четыре примера на сложение с ответом 8.

3. Коля родился 7 лет тому назад, а Саша — 10 лет тому назад. Кто из мальчиков старше?

4. В коробке лежат три игрушки: мяч, кукла и паровоз. Девочка взяла из коробки две игрушки. Какие игрушки она могла взять?

К резервному уроку, с. 78, 79

1. По какому правилу составлены суммы в каждом столбике?

Назовите в каждом столбике еще по одному выражению. Вычислите все суммы.

$$6 + 5 \qquad 9 + 3$$

$$7 + 5 \qquad 8 + 4$$

$$8 + 5 \qquad 7 + 5$$

(Выражения записываются на доске.)

2. Уменьшаемое 10, вычитаемое 6. Найдите разность.

3. Какое число уменьшили на 4, если получили 6? 3? 10?

4. На сколько уменьшили 9, если получили 2? 8? 4?

5. На полке 7 мелких тарелок, а глубоких на 3 тарелки больше.

1) Сколько глубоких тарелок на полке?

2) Сколько всего мелких и глубоких тарелок на полке?

6. Игорю 10 лет, а Диме 7 лет. На сколько лет Игорь будет старше Димы через 4 года?

Табличное вычитание

К уроку 15, с. 80, 81

1. Что больше: $6 + 5$ или $6 + 6$? $6 + 6$ или $6 + 7$?

2. Вычислите разность чисел 18 и 8; 13 и 3; 19 и 9.

3. Число 10 уменьшите на 2; 7; 1; 4.

4. В кастрюле было 6 л воды. В нее добавили 3 л воды, а потом отлили 4 л. Сколько литров воды осталось в кастрюле?

5. Дощечку распилили на 4 части. Сколько распилов сделали?

К уроку 16, с. 82

1. Вычислите разность чисел 19 и 9; 13 и 3; 17 и 7.

2. Число 10 уменьшите на 6; 8; 5; 7.

3. Игра «Кто быстрее?».

Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$14 - \square - 3 = 7 \quad 14 - \square - 2 = 8 \quad 14 - \square - 1 = 9$$

$$12 - 2 - \square = 6 \quad 12 - 2 - \square = 7 \quad 12 - 2 - \square = 1$$

$$13 - 5 = \square \quad 11 - 7 = \square \quad 15 - 6 = \square$$

(Все равенства записываются на доске).

4. В вазе яблок было столько же, сколько и груш. Из вазы взяли 2 яблока и 1 грушу. Каких фруктов осталось меньше: яблок или груш? На сколько меньше?

К уроку 17, с. 83

1. Уменьшите 11 на 3; 5; 7; 9.
2. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 5. Вычислите сумму.
3. Уменьшаемое 8, вычитаемое 2. Чему равна разность?
4. На сколько уменьшили 10, если получили 7?
5. В большой корзине 8 кг винограда, а в маленькой — 6 кг.
 - 1) Сколько килограммов винограда в двух корзинах?
 - 2) На сколько больше килограммов винограда в большой корзине, чем в маленькой?
6. Разгадайте слово, зашифрованное в ребусе.



(Ломаная.)

(Расшифровка ребуса может потребовать дополнительного разъяснения учителя: «МА — НА — Я».)

К уроку 18, с. 84

1. Игра «Кто быстрее?».
Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.
Задания между командами распределяются по строкам.

$8 + 2 + \square = 14$	$12 - 2 - \square = 4$	$12 - \square = 4$
$9 + 1 + \square = 16$	$12 - 2 - \square = 7$	$12 - \square = 7$
$7 + 3 + \square = 18$	$12 - 2 - \square = 6$	$12 - \square = 6$
2. Тетрадь стоит 4 р., а альбом — на 2 р. дороже. Сколько стоит тетрадь и альбом вместе?
3. Мальчик набрал 16 к. тремя разными монетами. Какие это монеты?
(Вспомните, какие есть монеты в обращении.)
4. Разгадайте ребус.



(Сестра.)

К уроку 19, с. 85

1. Сложите числа 5 и 5; 6 и 5; 7 и 5; 8 и 5; 9 и 5.
2. Вычислите: $13 - 7$; $13 - 5$; $13 - 9$.
3. В театральный кружок из нашего класса записались 9 учеников. Сколько могло быть девочек, если девочек было больше, чем мальчиков?
4. На тарелке было 6 блинов. Бабушка положила на тарелку еще 4 блина. За обедом съели 8 блинов. Сколько блинов осталось на тарелке?
5. Как на чашечных весах уравновесить пакет массой 4 кг, если есть гири 1 кг и 5 кг?

К уроку 20, с. 86

1. По какому правилу составлены разности?
 $14 - 9$, $14 - 8$, $14 - 7$.
По этому правилу составьте еще две разности. Вычислите значение всех выражений.
(Выражения записываются на доске.)
2. Хозяйка засолила отдельно помидоры и отдельно огурцы, всего 6 банок. Сколько могло быть банок с помидорами, сколько — банок с огурцами?
(Дети называют все пять ответов.)
3. Из комнаты вынесли сначала 4 стула, а потом еще 3.
 - 1) На сколько меньше стульев стало в комнате?
 - 2) Сколько стульев осталось в комнате, если сначала их было 9?
4. Из чисел 9, 1, 5, 3, 2, 7 выберите такие три числа, сумма которых будет равна 11; 14. Числа в суммах не должны повторяться. (7, 3, 1; 5, 2, 7.)
(Числа записываются на доске.)
5. Разгадайте ребус.



1' я

(Мелодия.)

К уроку 21, с. 87

1. 1) Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы равенства стали верными?

$$15 - \square - 1 = 9$$

$$15 - \square - 2 = 8$$

$$15 - \square - 3 = 7$$

2) По какому правилу составлены эти равенства? Какое равенство будет следующим? ($15 - 5 - 4 = 6$.)

2. Вычислите: $11 - 3$; $13 - 4$.

3. Уменьшите 15 на 7; 12 на 8.

4. Учитель положил на стол 2 книги, а потом еще 3.

1) На сколько больше книг стало на столе?

2) Сколько книг стало на столе, если до этого на нем было 4 книги?

5. Как на чашечных весах уравновесить пакет массой 8 кг, если есть одна гиря в 2 кг и две гири в 5 кг?

6. Расшифруйте ребус.



К уроку 22, с. 88

1. Составьте пять примеров на сложение с ответом 10. (Ученики называют слагаемые, учитель записывает примеры на доске, затем ученики проверяют правильность составленных равенств.)

2. Уменьшаемое 12, вычитаемое 4, найдите разность.

3. Уменьшите 11 на 5; 16 на 8; 13 на 6.

4. К концу игры в шашки на доске осталось 7 пашек. Могло ли быть черных пашек столько же, сколько белых? Почему? (Нет, так как в числе $7 = 6 + 1$, $7 = 5 + 2$, $7 = 4 + 3$, равных слагаемых нет.)

5. В викторине команда «Зайчата» набрала 10 очков, а команда «Орлята» на 3 очка больше. Сколько очков набрала команда «Орлята»?

6. В одну машину может сесть 4 пассажира, а в другую — на 2 пассажира больше. Может ли в этих двух машинах разместиться 11 пассажиров? Почему?

К уроку 23, с. 89

1. Разгадайте, по какому правилу записаны пары разностей. Какая пара лишняя?

11 – 4 и 15 – 8; 12 – 3 и 17 – 8; 13 – 7 и 15 – 9; 18 – 9 и 16 – 8; 17 – 9 и 14 – 6.

(Лишней будет пара 18 – 9 и 16 – 8, так как значения этих разностей не равны, в остальных парах даны разности с равными значениями.)

(Все пары чисел выписываются на доске.)

2. Первое слагаемое 6, сумма 10. Чему равно второе слагаемое?

3. Уменьшаемое 9, вычитаемое 2. Вычислите разность.

4. Большой кролик за день съел 6 морковок, а маленький — на 2 морковки меньше.

1) Сколько морковок съел маленький кролик за этот день?

2) Сколько всего морковок съели за день эти два кролика?

5. Замените звездочки знаками действий так, чтобы равенство стало верным.

$$12 * 2 * 4 = 6 \qquad 7 * 8 * 5 = 10$$

(Равенства записываются на доске.)

6. Расшифруйте ребус.



К резервным урокам, с. 92—95

1. 1) Назовите 5 пар таких чисел, чтобы сумма чисел в каждой паре была равна 10.

(Ученики называют пары чисел, а учитель записывает их на доске.)

2) Назовите два таких числа, сумма которых равна 10, а разность — 2.

2. Первое слагаемое 8, второе — 6. Найдите сумму.

3. Из числа 11 вычтите 5.

4. К числу 7 прибавьте 6.

5. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Вычислите разность.

6. Увеличьте число 6 на 4.

7. Какое число уменьшили на 8, если получили 2?

8. На сколько число 10 больше, чем 6?

9. Какое число увеличили на 4, если получили 7?

10. Сергей поймал 8 рыб. Из них ершей было 5, а остальные — окуни. Сколько окуней поймал Сергей?

11. В пенале 3 карандаша, а в коробке на 2 карандаша больше.

1) Сколько карандашей в коробке?

2) Сколько всего карандашей в пенале и в коробке?

12. В турнире по шашкам Коля набрал 8 очков, а Артем — 10. На сколько больше очков набрал Артем, чем Коля?

13. Две подруги живут в одном пятиэтажном доме, а третья — в трехэтажном. В каком доме живет Даша, если Лена с Верой и Вера с Дашей живут в разных домах?

(Составлять различные пары из трех элементов дети умеют. Однако в случае затруднения следует пояснить решение задачи, например, так. Составим пары из имен девочек и используем условие задачи:

Вера и Даша живут в *разных* домах.

Лена и Вера живут в *разных* домах, значит, третья пара девочек — Даша и Лена — живут в *одном* пятиэтажном доме.

Ответ: Даша живет в пятиэтажном доме.)

14. Из проволоки длиной 9 см согнули ломаную из двух звеньев. Какой длины могут быть звенья этой ломаной?

На двух из резервных уроков проводятся математические диктанты.

Математический диктант 1

1. Какое число при счете называют за числом 19?
2. Запишите по порядку все числа от 9 до 15.
3. На сколько число 8 меньше, чем 18?
4. Запишите число, в котором 1 дес. и 7 ед.
5. Вычислите сумму чисел 10 и 3.
6. Вычислите разность чисел 16 и 6.

Математический диктант 2

1. Увеличьте число 5 на столько же.
2. Запишите число 9 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 3.
3. Уменьшите 10 на 7.
4. Увеличьте 2 на 6.
5. На сколько 8 больше, чем 3?
6. Из какого числа вычли 9, если получили 0?

К уроку 24, с. 100—103

1. Назовите все числа в порядке: 1) их увеличения; 2) их уменьшения.
10, 5, 11, 17, 9, 18, 3, 12, 6, 14, 2, 13, 8, 15.
(Числа записываются на доске.)
2. Увеличьте число 6 на 3; 5; 9; 6.
3. Уменьшите число 10 на 3; 6; 8; 5; 10.
4. Из числа 12 вычтите число 4; 7.
5. В одной клетке 5 кроликов, в другой — 4. Сколько кроликов в этих двух клетках?
6. Масса индюка 6 кг, а масса петуха 4 кг. На сколько килограммов индюк тяжелее петуха?

К уроку 25, с. 104, 105

1. Что больше: число 17 или сумма чисел 10 и 8? разность чисел 16 и 6 или число 9?

2. На сколько 13 больше, чем 3?

3. На сколько 16 больше, чем 10?

4. В большой коробке 16 карандашей, а в маленькой — на 10 карандашей меньше. Сколько карандашей в маленькой коробке?

5. На тарелке было 7 вафель. За чаем съели 5 вафель, а затем мама положила на тарелку еще 6 вафель. Сколько вафель стало на тарелке?

К уроку 26, с. 106, 107

1. На сколько надо увеличить 9, чтобы получить 19?

2. Какое число увеличили на 2, если получили 10?

3. Какое число уменьшили на 9, если получили 1?

4. У причала было 4 моторные лодки, а лодок на веслах — на 5 больше. Сколько лодок на веслах было у причала?

5. Два мальчика играли в шашки, а один рисовал. Кто рисовал, если Кирилл с Димой и Дима с Сашей были заняты разными видами деятельности?

(Из условия задачи следует, что в шашки играли Кирилл и Саша, значит, рисовал Дима.)

Уроки 27 и 28. Контроль и учет знаний

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I четверть	7
II четверть	21
III четверть	29
IV четверть	48

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1 класс

*Учебное пособие
для общеобразовательных организаций*

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *Т. Б. Бука*

Ответственный за выпуск *Т. В. Бука*

Художественные редакторы *А. В. Крикунов, И. Н. Васильев*

Художники *Д. В. Валенцова, Е. Н. Сапогова*

Обложка *Е. Н. Грудиной*

Технический редактор и верстальщик *Н. В. Лукина*

Корректор *М. А. Терентьева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано
в печать 16.06.15. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура
Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,81+1,11 вкл. Доп. тираж 5000 экз.
Заказ № 43447.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



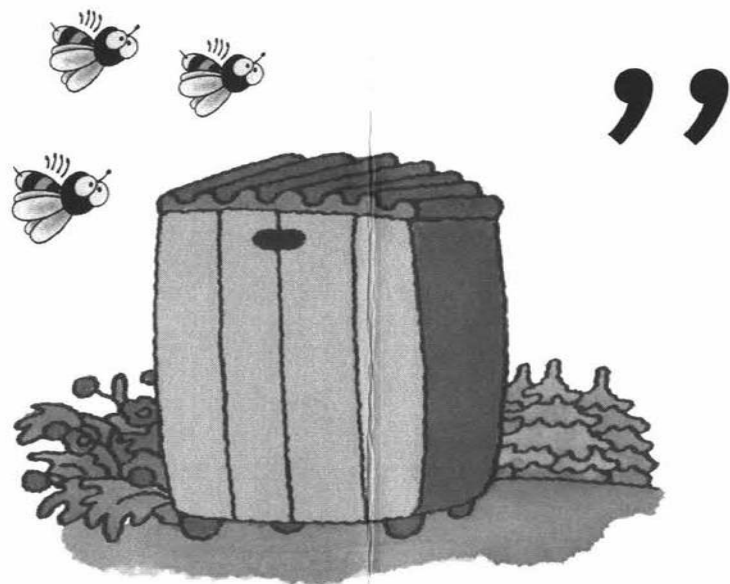
РЕБУСЫ

C

,6'



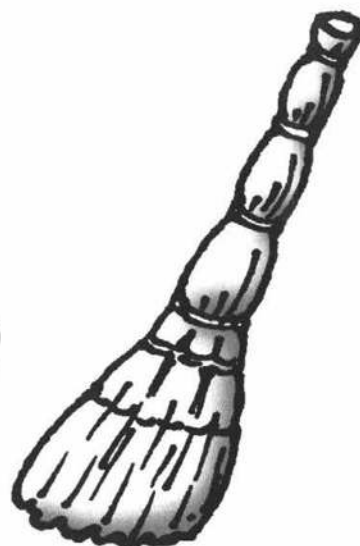
Н



Б

5,

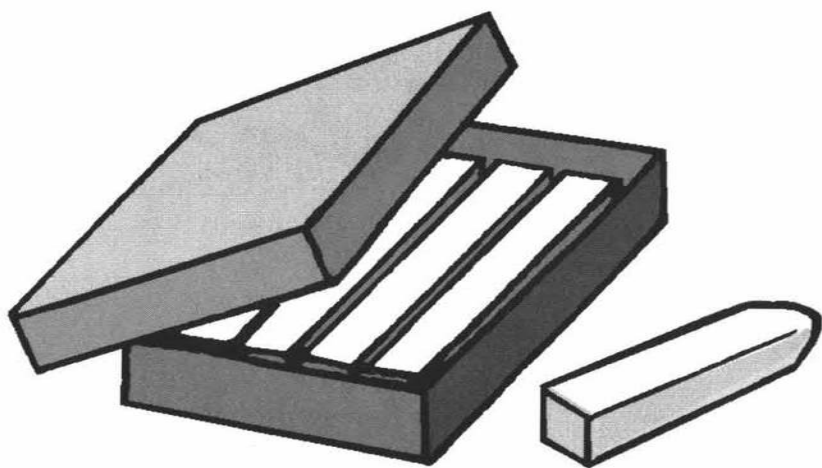
,”



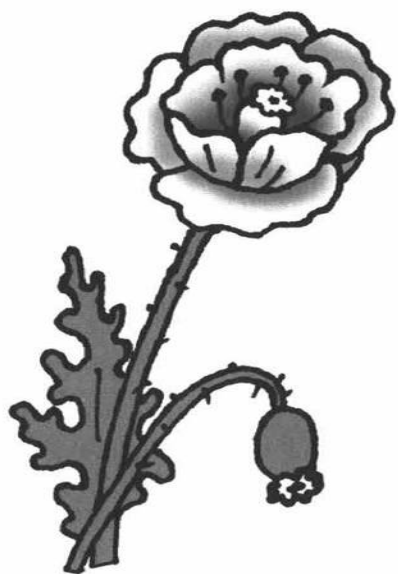
,



,”,”



1'я

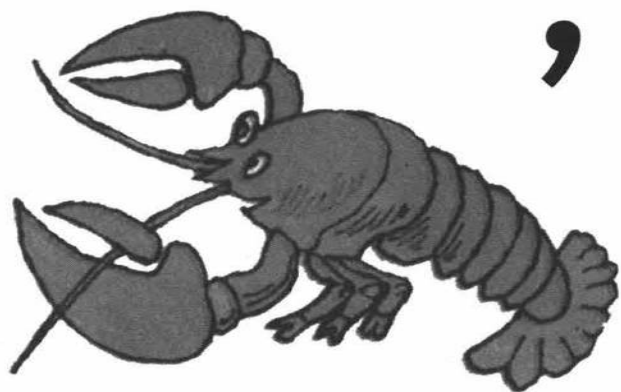


3





MA
R

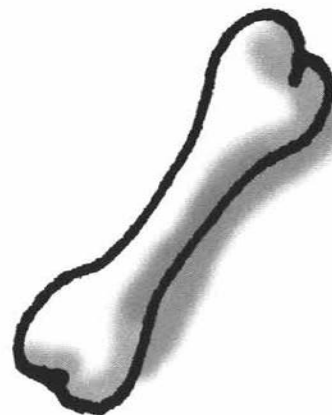


,

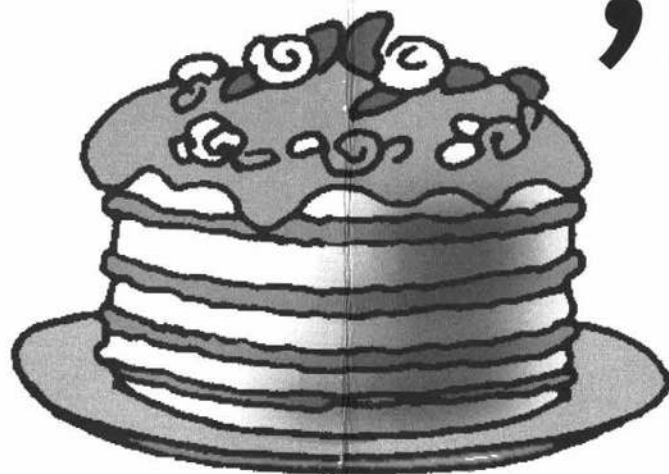


””””

,



8””

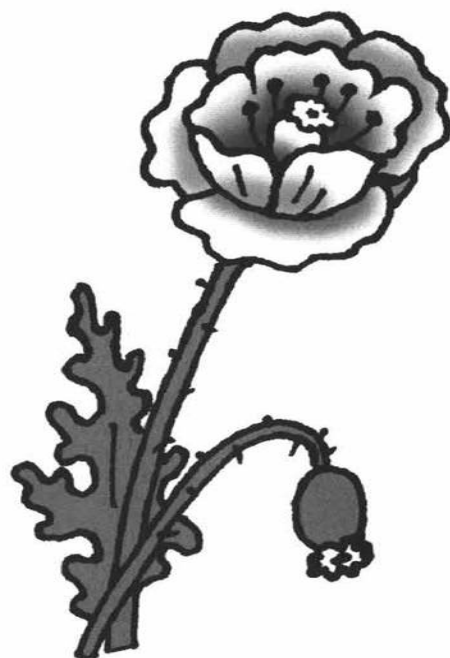


””

К



”



,

3



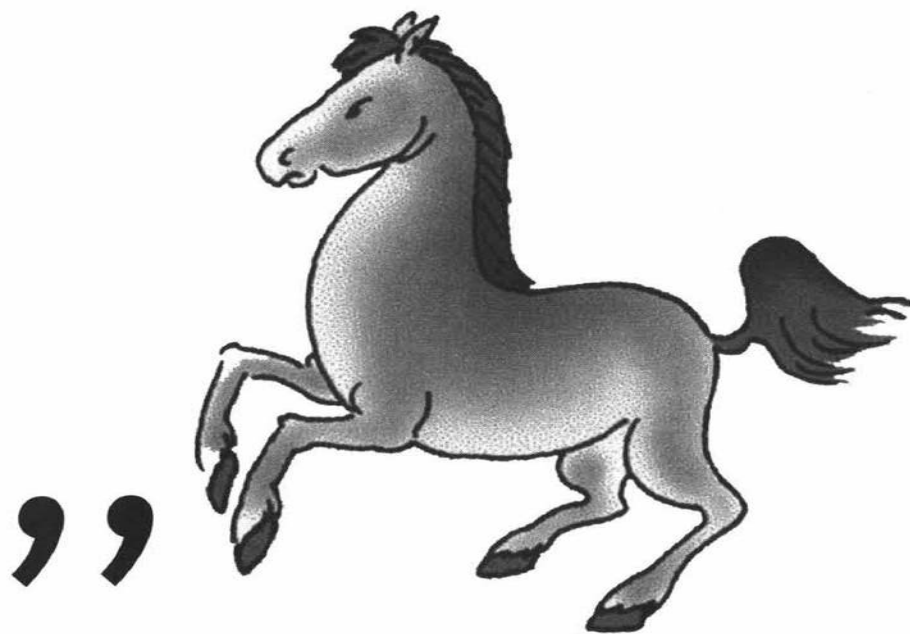
”



”

’

, 8 , ,



Ш

,

~~АА~~

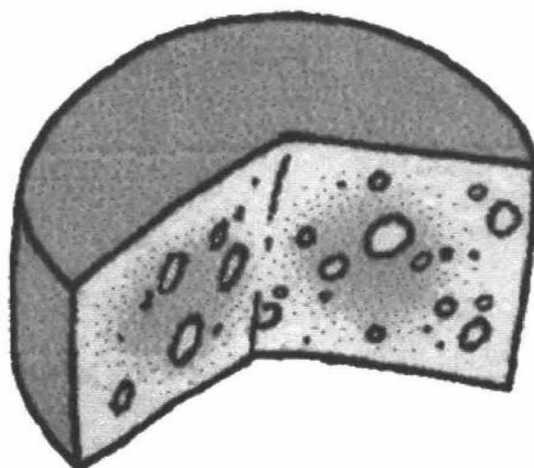
”””

Ъ

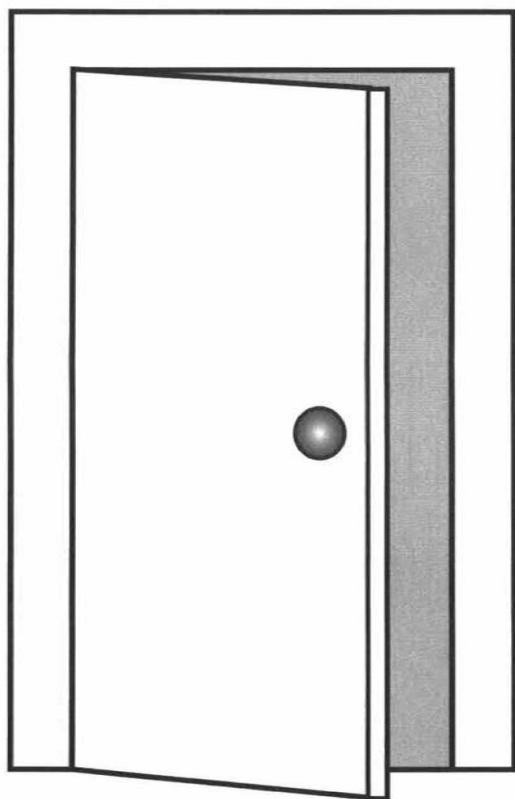


””””

,

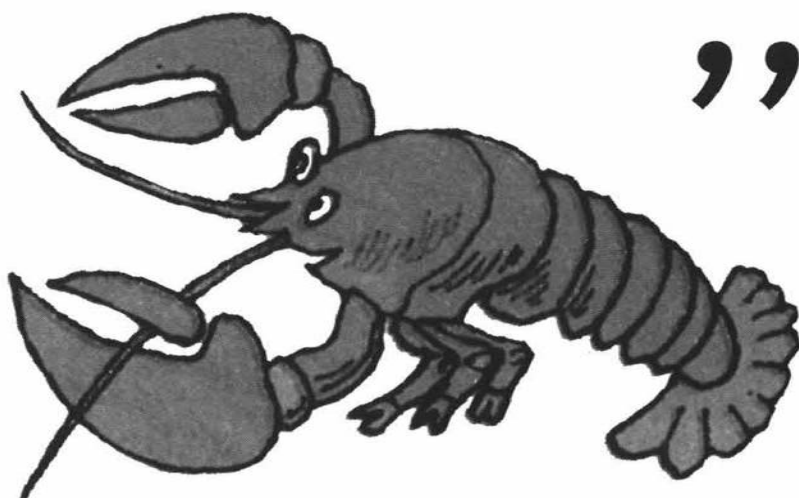


E



”””

A



”

1

А

РАК

ОДИН

А

РОДИНА